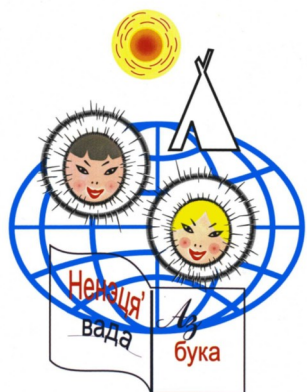


Вести образования

Информационно-методическая газета

Выпуск 5

Май 2018



Первый в жизни выпускной!

Выпускной вечер в детском саду это большое праздничное событие для детей и взрослых. Это подведение итогов пятилетней совместной жизнедеятельности педагогов и воспитанников. Праздник особый, он является первым шагом в более взрослую и самостоятельную жизнь, жизнь школьника. С одной стороны, он радостный и долгожданный, с другой - немного трогательный и грустный. Радостный для педагогов тем, что их воспитанники переходят на новую жизненную ступеньку, а грустный – что приходится расставаться с ребятами, уже ставшими родными.

В Детском саду «Колобок» это торжественное событие состоялось 27 апреля. Зазвучали торжественные позывные! Ведущие представляли каждого выпускника добрыми, теплыми словами, гости и родители встречали их громкими аплодисментами. Дети входили в зал как-то сразу повзрослевшие, красивые, нарядные, уже немного похожие на школьников. Затаив дыхание, все любят прощальным вальсом выпускников! Торжество сменилось радостью, весельем, шутками, песнями, танцами и играми, которые привезли в веселом балагане Петрушка и друг – пес Барбос. Неожиданно для всех стало появление Бабы Яги с озорной доброй песней, а в ответ дети станцевали веселый танец «Вару-вару». Сюрпризным моментом стало появление Незнайки, который был убежден в том, что все на свете знает и школа ему ни к чему. Но желание детей идти в школу, их тяга к новым знаниям и умениям убедили его в том, что учеба – это интересно и необходимо в жизни.

Пришло время выпускникам сказать: «До свидания!» воспитателям, педагогам и сотрудникам детского сада, успевшим стать за пять лет для них такими родными и любимыми. Зазвучала прощальная песня «До свиданья, родной детский сад» и от ее трогательных слов появились слезинки на глазах у взрослых.

Наступил торжественный момент, открылись «Волшебные ворота» из беззаботного мира детства в мир ответственной школьной жизни. Исполняющая обязанности заведующей Ирина Косых вручила выпускникам их первый документ об образовании – «Свидетельство об обучении в дошкольной образовательной организации» и пожелала выпускникам доброго пути, успешной учебы и всех благ. Дети с гордостью прошли по красной ковровой дорожке и на глазах у всех превратились в самостоятельных, ответственных и уверенных в себе учеников.

Ирина Николаевна познакомила будущих первоклассников с их первыми учителями и вручила им «Верительную грамоту» о том, что вверяет детей подготовительной группы коллективу педагогов начальной школы. Продолжился праздник вручением подарков детям от воспитателей, учителей, гостей и родителей. Воспитатели передали выпускникам их портфолио, где собраны все их достижения (грамоты, дипломы, творческие работы) за годы, проведенные в детском саду. От имени всех родителей и детей были сказаны слова благодарности воспитателям и всем работникам детского сада. Какими станут наши сегодняшние выпускники? Покажет время!

Удачи Вам в школьной жизни, дорогие выпускники!

Предеина Татьяна, Шириова Светлана,
педагоги Детского сада «Колобок»





На Ямале откроют «Климатическую шкатулку»

В 2017 году компания «Wintershall Russland GmbH» запустила перспективный экологический проект изданий учебно-методических материалов «Климатическая шкатулка».

«Климатическая шкатулка» – это первый в России комплект учебно-игровых материалов для школьников и их преподавателей по вопросам глобального изменения климата, чистой энергетики и охране окружающей среды. «Климатическая шкатулка» впервые была издана в 2014 году Программой развития Организации Объединённых Наций и её партнёрами. Цель проекта – просвещение детей в области экологии, привлечение внимания к экологическим проблемам, в частности – к проблеме изменения климата.

Над созданием «Климатической шкатулки» трудился большой коллектив авторов. Пособие было адаптировано специально для учащихся Ямала при участии сотрудников Научного центра изучения Арктики, департамента по науке и инновациям ЯНАО и Российского центра освоения Арктики.

12 - 13 апреля в городе Салехард проходил Международный семинар «Климатическая шкатулка. Ямал-Арктика», организатором которого выступил НП «Российский Центр освоения Арктики». На семинаре работали - представитель Всемирного фонда дикой природы в России WWF, климатолог Алексей Кокорин, представитель компании Винтерсхалл из Германии, тренеры «Климатической шкатулки» из числа руководителей детских экологических организаций России.

Заместитель Губернатора ЯНАО Александр Мажаров в приветственном слове пояснил, что Ямал – промышленно развитый регион, где ведётся добыча полезных ископаемых, работают крупнейшие предприятия - социально ответственные организации, сохраняющие природную среду и места традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера. Одна из задач проекта, по словам Александра Мажарова, - показать последствия технического прогресса, влияющие на экологию, климат и так воспитать следующее поколение, чтобы молодые ямальцы, пришедшие после окончания обучения на месторождения, бережно относились к природе.

Образование Ямальского района представляли педагоги из Ямальской и Панаевской школ-интернатов. Участники семинара активно обсуждали происходящие ситуации в мире, влияние глобального потепления на климат Земли. Казалось бы, для Ямала потепление климата несет только положительные аспекты, однако это далеко не так. Наши северные территории уже испытывают на себе последствия разбалансировки экологических систем.

Присутствующих ознакомили с пособием «Климатическая шкатулка». Учебное пособие оказалось увлекательным, интересным и красочным. Появилась возможность использовать эти материалы для внеурочной деятельности по экологии в школах района в новом учебном году. В учебный курс будут включены вопросы, связанные с воспитанием экологической культуры подрастающего поколения. Во время проведения семинара была организована работа в группах, где педагоги вносили свои предложения по улучшению экологической ситуации в ЯНАО.

Мне удалось реализовать одну из идей в виде учебного проекта «Раздельный сбор мусора и переработка органики с помощью красного калифорнийского червя», который был отправлен на участие в региональном этапе всероссийского конкурса программ методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. Подобные семинары обогащают учителей, позволяют делиться опытом, идеями, создают условия для всестороннего развития.

*Чернявский А., учитель географии
Панаевской школы-интерната*

Инновационные педагогические методики в практику



В рамках муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года 2018» проходило корпоративное обучение педагогов. Одним из обучающих мероприятий стал круглый стол «Метапредметный практический день», который был организован начальником отдела аналитико-методической работы департамента образования Пивоваровой С.В. Здесь обсуждались инновационные педагогические методики и технологии обучения, включая опыт ра-

боты МБОУ «Школа № 6» г. Муравленко «Практический день».

Замысел «Практического дня» в том, что учителя договариваются об одном действии на всех уроках, проводимых в этот день. Содержание и организация «Практического дня» основывается на интеграции. Основа интеграции - освоение определенного УУД. Такую форму образовательной деятельности можно использовать для работы с реестрами затруднений, развивая какой-либо навык. Форма проведения «Практического дня» - это совокупность интегрированных занятий, объединенных общим замыслом. И на втором месте стоит межпредметная связь, когда учителя еще договариваются и о единой теме всех уроков.

Еще одной инновационной педагогической методикой, представленной на круглом столе, стала система комплексно-волновых уроков М. Казиника. Комплексно-волновые уроки связаны единым понятием, явлением, вещью, предметом. Историк рассказывает не только про историю страны, но и про ее литературу, музыку; географ не только про географию, но и про архитектуру и живопись, а физик, химик, дает характеристику той эпохи, когда было сделано то или иное научное открытие. Каждый предмет должен преподаваться вкупе с другими предметами. Нет оторванных друг от друга предметов, есть единая панорамная картина мира. И вот главная роль учителя: найти источник волнения, вызвать волну чувств и поддержать это эмоциональное состояние, направить движение волны по замыслу учителя. И сделать это непросто, и ответственность огромная! Но тогда есть надежда, что в этом случае изучаемое запомнится, пробудит ученическую любознательность – желание узнать ещё больше.

После полученной информации педагогам предложили спроектировать комплексно-волновой урок, основывающийся на межпредметной связи. Были предложены различные темы: «Море», «Снежинка», «Фонтан», «Парус», «Бабочка» и т.д. Команды выбрали темы «Море» и «Парус» и защищали свои проекты. Группа заместителей директоров по научно-методической работе школ проектировала тему «Море». Слушатели пришли к выводу, что представленная практика организации практического дня по единой теме интересна, эффективна и позволяет увидеть тему с разных предметных точек зрения.

На конференции «Образ будущего и компетенции выпускника 2030 года» заместитель Министра образования и науки РФ С.С. Кравцов отметил, что экзамен в дальнейшем будет оценивать как предметные, так и метапредметные умения, что направит практику обучения не только на усвоение предметных знаний, но и на формирование УУД и навыков. Поэтому данная тема становится сейчас актуальной и животрепещущей.

Пивоварова С.В., начальник отдела аналитико-методической работы департамента образования

Отзыв коллег МБОУ «Сеяхинская ШИ»: *Формирование метапредметного результата при введении ФГОС требует также метапредметного подхода к организации учебного процесса. Одним из таких подходов оказалась идея «Практического дня». Предложение поучаствовать в проектировании практического дня показалось интересным и одновременно сложным. Для того, чтобы объединить единой темой разные дисциплины, необходимо не только хорошо знать свой предмет, но и увидеть предметы во взаимосвязи, суметь скоординировать в единое целое предметные знания, так, чтобы получить общую картину, позволяющую увидеть единство мира. Для того чтобы выстроить стратегическую линию предметного дня, нужно было объединить усилия учителей разных предметов и нацелить их на выполнение единой задачи в единой команде, а это не просто. Данное мероприятие позволило на себе опробовать в форме погружения в проблему два новых направления развития образования: работу проектных групп и междисциплинарное взаимодействие. Для себя участники мероприятия сделали выводы: 1) выстраивание подобного дня можно рассматривать как общешкольный проект, призванный решить какую-либо проблему, интересную для всех участников; 2) для реализации проекта нужна команда педагогов-волонтеров, готовых к решению нестандартных задач, а это приводит к необходимости обновления методической работы, не по предметному, а по междисциплинарному признаку. При этом никто не отменяет твердых базовых предметных знаний и их применения в этой работе. Как известно, все крупные научные открытия последних лет совершаются на стыке наук, значит, пора школьному образованию выйти на новый уровень интеграции, который позволит обучающимся увидеть панораму нашего удивительного и прекрасного мира. От лица всех участников круглого стола благодарим за новый опыт.*

Елохина Е.Л., заместитель директора по методической работе МБОУ «Сеяхинская ШИ»

В ПОИСКАХ СМЫСЛОВ



образования Ямальский район по социальным вопросам. Первая часть поездки - посещение образовательных учреждений города Тюмень, началась со встречи с ректором ТюмГУ Фальковым В.Н. В своей презентации Валерий Николаевич представил ключевые тренды в развитии образования, предложил нам возможность участия в разработке командного проекта по трансформации школы, в ходе беседы обсуждались вопросы онлайн - образования для всех ступеней образовательного процесса. Дальнейшие экскурсии по шести образовательным учреждениям позволили увидеть и познакомиться с презентациями лучших практик Тюмени в следующих направлениях - поддержка и развитие одаренных детей, система работы для детей с ОВЗ, создание творческой развивающей среды образования. За время посещения делегация приняла участие в мастер-классах абсолютных победителей всероссийского конкурса «Учитель года» Парамонова О.Г и Демакова И.С. По результатам такого обучения у мастеров каждый из нас отметил для себя, что учитель сегодня - не только источник знаний, но и личность уникальная и увлекающаяся. Надолго запомнится нам встреча с Русаковой Лидией Николаевной, директора школы № 70. Радушная встреча в кабинете директора, больше похожем на «храм науки и творчества», презентация концепта развития школьной среды, знакомство с командой администрации - вот он пример создания эффективной творческой команды всех участников образовательного процесса! В рамках ознакомления с современными направлениями дополнительного образования нам посчастливилось стать участниками пробного занятия по *ментальной* арифметике и посетить *Фаблаб лабораторию* ТюмГУ *

Вторая часть поездки - участие в работе Московского международного салона образования (ММСО, павильон ВДНХ, г.Москва 18-21.04). Главная тема этого года: «Новая экосистема образования». Площадь экспозиции салона - 25000 кв.м. Ведущими экспонентами стали российские и международные образовательные организации, крупнейшие работодатели, компании, производящие учебное оборудование и программное обеспечение, оказывающие различные услуги в сфере образования. Модераторами и спикерами были представлены различные темы: дополнительное образование, инклюзивное образование, финансовая грамотность, цифровая среда, дошкольное образование. Активно было представлено инновационное учебное оборудование и современная учебная мебель. Хотелось посетить все, услышать ценные советы гуру образования и бизнеса, перенять лучшие практики регионов, обсудить актуальные вопросы. Поступили стратегически - разделились на группы, посещали разные направления, вечером - обсуждение увиденного и выработка механизма внедрения. Четыре дня полного погружения в образовательное пространство - пять дискуссионных площадок, знакомство с современным оборудованием, дополнительные образовательные модули (финансовая грамотность), знакомство с работой электронных ресурсов 21 века, персональный мастер - класс для нашей команды методиста Мукосеевой Ю.Б. по видам стратегии запоминания информации и знакомство с МЭШ.

Таким тернистым и сложным был поиск новых идей и направлений нашей команды. Обсуждая увиденный и изученный в ходе поездки материал, каждый директор для себя определил приоритеты развития школы. Мне же в свою очередь, в рамках коллегии департамента образования ЯНАО, удалось убедить методистов в обязательном участии школ региона в проекте МЭШ, ресурсы которого на данный момент доступны пяти регионам страны. Каждый участник делегации отметил пользу данной поездки, за эту неделю нам удалось быть настоящей командой единомышленников - а это важный момент развития образования на территории уникального Ямальского района.

Горбанева М.Н., начальник департамента образования

**Ментальная арифметика* является одной из самых молодых и перспективных методик детского образования. Она способна развить умственные способности ребенка настолько, что любые арифметические задачи станут для него простым и быстрым вычислением в уме.

**Фаблаб* – от английского *fabrication laboratory* – производственная лаборатория. По задумке, это место, где можно сделать почти все, что угодно с помощью современного производственного оборудования. Такого, как 3D-принтеры, лазерные станки, фрезеры и прочее оборудование с ЧПУ (числовым программным управлением), что составляет производственную базу любого фаблаба.

По следам образовательного тура. Зарождение замысла изменений в школе

С 16 по 23 апреля все руководители школ-интернатов района вместе с начальником департамента образования и заместителем Главы Администрации муниципального образования Ямальский район по социальным вопросам отправились в образовательный тур. Первая встреча в городе Тюмени состоялась с ректором Тюменского государственного университета Валерием Николаевичем Фальковым. День был насыщен событиями, мы посетили несколько школ, организации дополнительного образования, приняли участие в авторском семинаре абсолютного победителя конкурса «Учитель года – 2017» Ильи Сергеевича Демакова.

«Жила-была школа... По утрам она радостно распахивала окна-глаза навстречу новому дню и с нетерпением ждала своих учеников... И они приходили — и начиналась жизнь! Это красивая сказка! В ней есть яблоневый сад, подаренный детьми, и цветник, похожий на солнце, сочиненный учениками; ...наша школа: умная, добрая и красивая, здесь каждый день наполнен смыслом, здесь живет чье-то детство, и оно осенено светом деятельного добра» - вот такие слова можно найти на сайте школы № 70 города Тюмени, школы Сотворчества под руководством директора - заслуженного учителя РФ Лидии Николаевны Русаковой. основополагающим принципом деятельности школы является принцип Сотворчества, истоком которого является мысль о том, что полноценное развитие личности (учащегося, учителя) и коллектива становится возможным только в процессе творческой деятельности. Коллектив школы стремится к тому, чтобы наполнить пребывание ребенка в школе интересными событиями, создать ощущение светлой и доброй сказки, которая увлекает идеей деятельного добра. В коридорах школы много родителей, которые вместе с педагогами и детьми включены в совместные мероприятия. Отличается эта школа своими богатыми традиционными мероприятиями и созданием особой образовательной среды. В школе каждая стена – произведение искусства, а создают эту необычайную атмосферу педагоги, дети и их родители. Кроме впечатлений увезли с собой мы книгу, которую написала Л. Русакова: «Сказки об умной, доброй и красивой школе».

Запомнилось знакомство с физико-математической школой. На сайте написано: *«Добро пожаловать в наш умный, добрый дом!»* - так оно и есть, все, что предстало перед нашим взором, было умно, современно, красиво, функционально. Ученики приносят школе победы в различных предметных олимпиадах, научно-технических конкурсах, а результаты школьных проектов можно увидеть в действии.

В Тюмени несколько развивающих центров, занимающихся ментальной арифметикой с детьми. Мы посетили один из них. Развивая свои врожденные способности при помощи ментальной арифметики, дети закладывают фундамент дальнейшего успеха в жизни, а также усиливают свой творческий потенциал. Программа предназначена для детей от 4 до 16 лет. Работа с абаксом заставляет активно развиваться оба полушария мозга, поэтому ребенок тренирует не только умение быстро считать, но и память, концентрацию внимания, учится творческому и аналитическому мышлению. Полный курс обучения состоит из десяти уровней и длится 2,5-3 года. Данную методику сможет освоить и взрослый. Однако на это понадобится больше времени. Результаты подобных занятий для детей очевидны, а для взрослых это станет прекрасной профилактикой болезни Альцгеймера и старческого слабоумия.

С 18 по 21 апреля на ВДНХ прошел Московский международный салон образования. Это мероприятие ежегодно становится центром притяжения для большого круга специалистов сферы образования. Главная тема этого года: «Новая экосистема образования». Наша команда все четыре дня посещала мероприятия салона. Площадь экспозиции салона - 25000 кв. м. Ведущими экспонентами стали российские и международные образовательные организации, крупнейшие работодатели, компании, производящие учебное оборудование и программное обеспечение, оказывающие различные услуги в сфере образования. Модераторами и спикерами были представлены различные темы: «Как вырастить «Эйнштейна»? Школьная наука», «Школа: глобальные вызовы и проблемы», «Инновационные методики обучения», «Навыки 21-го века в практиках и ожиданиях современного российского учителя: результаты всероссийского исследования», «Тренды развития игрового программирования в России», «Почему в наших школах мало проектной деятельности и как сделать, чтобы ее стало больше?», «Инклюзивное образование» и многое другое. Активно было представлено инновационное учебное оборудование и современная учебная мебель. Минфин России представил обширную программу по содействию повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. Чтобы охватить как можно больше, наша группа разделилась, и каждый посещал мероприятия определенного направления, вечером, после завершения дневной программы М.Н. Горбанева организовывала обсуждение увиденного и готова поделиться той информацией, которая была представлена в кластере «Инклюзивное образование» и может пригодиться для применения специалистами социально-психологической службы любого образовательного учреждения нашего района.



Опыт практической работы представили сотрудники Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области: заместитель директора Оксана Юрьевна Сухарева и методист Елена Анатольевна Рудакова. Мастер-класс проводился для педагогов, работающих с детьми с нарушениями интеллекта. В ходе мастер-класса была представлена обновленная и усовершенствованная версия программного интернет-ресурса УМКСИПР.РФ.

Разъяснения по применению СИПР и разработке соответствующих школьных локальных актов при организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) даны в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы с СИПР».

Итак, психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

Для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении и получает образование по варианту 2 АООП, образовательная организация разрабатывает СИПР. Для детей, которые ранее считались «необучаемыми», теперь создан инструмент, который позволит им обучаться в школе с учётом их особых образовательных потребностей. Такой инструмент устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Подробно о структуре СИПР – в п. 2.9.1 приложения ФГОС О/о. Программа разрабатывается на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей. Опыт работы с детьми с особыми возможностями здоровья сотрудников Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области позволит специалистам школы составить СИПР качественно и достаточно быстро. На сайте <http://xn--h1adfdfdl.xn--p1ai/> Учебно-методического комплекса ФРЦ с помощью конструктора программы можно разработать и реализовать СИПР. Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- содержательное наполнение компонентов СИПР;
- выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР;
- понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов;
- видео-иллюстрация примеров работы с детьми;
- ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися;
- составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора;
- создание рабочих тетрадей для занятий с детьми;
- возможность задать вопрос и получить консультацию.

Помимо этого УМК поможет определить систему образовательных задач по учебным предметам, коррекционным курсам, программе базовых учебных действий. Там же можно найти методические рекомендации для достижения возможных результатов по учебным предметам и коррекционным курсам. Видеофрагменты, иллюстрирующие отдельные методические рекомендации к образовательным задачам, помогут вновь начинающему педагогу. Также на сайте можно воспользоваться дидактическими материалами для наполнения рабочих тетрадей, найти примеры СИПР, КТП и другие материалы.

Положительный опыт коллег всегда полезен для использования, и мы попробуем умело применить теоретические знания, полученные в период образовательного тура, в своей практической деятельности. Ознакомление с вариантами модернизации российского образования, которую подарил нам образовательный тур, является важнейшим условием совершенствования образовательной среды в наших школах. Недаром в народе говорят,

что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать: именно такое непосредственное и активное восприятие инноваций в образовании дарит возможность критического анализа собственной деятельности, а так же позволяет наметить наиболее эффективные и приемлемые пути совершенствования образовательной организации.



*Резвина И.В.,
директор МБОУ «Сеяхинская ШИ»*

Лучшие практики в жизнь!

Управляя общеобразовательным учреждением очень важно понимать стратегическую задачу развития своего учреждения, видеть его развитие в контексте не только других образовательных учреждений своего района, но и региона, и страны в целом. Добиваться высоких показателей обучения и воспитания, содержания и пополнения материально-технической базы, внедрение нового и передового опыта более успешных учреждений, как раз помогают такие выезды, в которых происходит знакомство, передача опыта непосредственно от первых лиц, а не через «посредников». В этой поездке лично я выбрала то зерно, которое на мой взгляд даст хороший результат на благодатной почве развития педагогического коллектива и в первую очередь наших обучающихся. Также эта поездка позволила мне поднять самооценку работы моей школы-интерната, так как то, что я увидела, что реализуется в школах и центрах для одаренных детей, в нашей школе доступно для всех категорий обучающихся, и в чем-то педагоги Мыскаменской школы-интерната стоят на уровень выше городских педагогов, так как реализуют подобные проекты с детьми, у которых низкая мотивация, отсутствует жизненный опыт и ограничен кругозор в силу жизненных обстоятельств. Результаты, которые показывают наши выпускники, находятся на достойном уровне среди регионов РФ. Практически из представленного опыта каждого Тюменского учреждения я взяла для себя идеи. В физико-математической школе очень интересно выстроен учебный день, по расписанию школы полного дня. Где вместе с учебными предметами перемешаны занятия внеурочной деятельностью и самоподготовка.



Интересное обустройство читальных и информационных зон. Обустройство специализированных кабинетов, современная мебель, оборудование школы является примером, к которому мы теперь будем стремиться.

В настоящее время 2 педагога проходят обучение по ментальной математике, т.к. на следующий год в рамках внеурочной деятельности мы уже запланировали эти занятия и очень полезно было посещение занятий центра развития ребенка по ментальной математике г. Тюмень. Сознание хорошей материальной базы для наших детей, это не роскошь, а большая необходимость. Изучая науки в детском и подростковом возрасте, большая часть из числа КМНС не имеет возможности посмотреть другие регионы нашей страны, кроме как по телевизору, в разное время года. У детей размыты понятия о том, что они воспринимают только информативно, не проживая. Как растет лес, ягоды. Да и в целом наука Ботаника сравнима с иностранным языком. Образное мышление формируется на основе ограниченного пространства. И поэтому все новинки интерактивного обучения являются неким «спасательным» кругом.

В Москве на ММСО 2018 было представлено множество новинок и проектов, направленных как раз на получение такого опыта - развитие мышления и логики. Посещение семинаров, мастер-классов, дискуссий, встреч с ведущими специалистами в области образования нашей страны в рамках выставки, требует немного времени. Особо хотелось бы отметить часть посещенных мероприятий. Увидеть проведение Кубка ММСО по химии и биологии. Модераторы: Г.Ю. Алешин, организатор Межрегионального химического турнира и Международного химического турнира (IChTo), ассистент, специализированный учебно-научный центр МГУ; Д.В. Пупов, кандидат биологических наук, председатель Жюри Всероссийского Турнира юных биологов, старший научный сотрудник, Институт молекулярной генетики РАН.

В последнее время получили распространение предметные турниры — командные соревнования по решению «открытых» задач, у которых нет единственно верного решения. Ребята решали задачи из области химии в двумерном пространстве, природы ревности, получения негативного изображения для картины и не только. Работали как индивидуально, так и командно. В ходе Кубка защищали свои решения друг перед другом, по очереди принимая на себя роли докладчиков, оппонентов и рецензентов.

2. Мастер-класс «Новая реальность: математика как эффективное средство формирования мета-предметных компетенций». Спикер: М.В. Рогатова, руководитель отдела по основной школе, Институт системно-деятельностной педагогики. Во время мастер-класса мы поговорим о проблеме мотивации к обучению современных школьников и механизмах ее решения на основе системно-деятельностного подхода. На примере курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон спикер показала технологии и методики включения учащихся в учебную деятельность на уроках математики.

3. Презентация проекта «Вовлечение подростков в интеллектуальное прочтение литературы»
Модераторы: А.Н. Архангельский, кандидат филологических наук, автор учебников, писатель; ФеклаТолстая, журналист, Елена Нечаева, учитель русского языка и литературы, Школа № 1636; Елена Шмакова, заместитель директора Центра филологического образования, Корпорация «Российский учебник». Участники: С.И. Богданов, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ректор, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Елена Казакова, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой непрерывного филологического образования и образовательного менеджмента, Санкт-Петербургский государственный университет; М.А. Осадчий, проректор по науке ГИРЯ им. А.С. Пушкина, д.ф.л.; Т.Г. Галактионова, д.п.н., доцент кафедры теории и истории педагогики СПбГУ. В ходе презентации были подняты вопросы, теги: #педагогическиетехнологии; что современные школьники не читают, а все свободное время проводят в социальных сетях. Что может указать современным подросткам путь к книге? Хотят ли они читать Толстого или наступило время литературного забвения, когда правит «клиповое сознание»? Как заинтересовать ребенка чтением художественной литературы? Эти вопросы обсудили эксперты и презентовать новый электронный продукт. Мероприятие подготовлено в сотрудничестве с корпорацией «Российский учебник». Данная поездка явилась новым витком в получении управленческих знаний, «гладком свежего воздуха» в образовательном процессе.

*Подгорных Н.А.,
директор Мыскаменской школы-интерната*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПРИОРИТЕТ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

В составе делегации Ямальского района мне посчастливилось принять участие в одном из крупнейших событий в сфере образования – в Московском Международном салоне образования. В течение 4 насыщенных дней лидеры образования обсуждали передовые решения в образовательной сфере, презентовали новинки, обменивались опытом и знаниями с педагогами и учителями, родителями и учениками.

Научные исследования последних лет утверждают, что через 5-10 лет 65% привычных для нас профессий исчезнут или трансформируются. Поиск ответа на профессиональный вопрос, как помочь ученикам стать конкурентоспособными, приобрести навыки, которые пригодятся им в будущем, направил меня на посещение диалоговых площадок, мастер-классов по дополнительному образованию. Ведь именно через дополнительное образование дети получают первые профессиональные пробы. Что интересного было в работе Салона?

Во-первых, возможность послушать новаторов в области педагогики: Павла Рабиновича, кандидата педагогических наук, доцента, лауреата премии Правительства РФ в области образования, Сергея Косарецкого, директора Центра социально-экономического развития школы института образования Высшей Школы Экономики, Анатолия Шперх, руководителя Школы инженерного мышления ЛНМО, других.

Во-вторых, участие в обсуждении программ дополнительного образования, в том числе и дистанционных, направленных на развитие навыков 21 века: креативность, информационную и технологическую грамотность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, открытость изменениям.

В третьих, удивило участие детей, для которых экспедиции, конкурсы, исследовательские работы, достижения по программам дополнительного образования стали трамплином в науку. Ученики лицея Высшей Школы Экономики, ряда частных и государственных школ Москвы продемонстрировали способности к самостоятельному и ответственному суждению и удивительную мотивацию к учению.



Что радует из увиденного и услышанного? Радует, что педагогический коллектив нашего образовательного учреждения своевременно выбрал правильный маршрут развития детей через программы дополнительного образования: «Шахматы», «СИРС» (система интенсивного развития способностей), «Нано-лаборатория», «Пешеходный туризм», другие. Познакомилась с инструментарием «Атлас новых профессий», «LifeMentor», технологией ментальной математики, методикой эффективного чтения, системой формирования финансовой грамотности. Нельзя сказать, что в образовательном учреждении не велась работа по развитию финансовой грамотности учащихся, но это были эпизодические мероприятия. Встреча с Юлией Четет, исполнительным директором Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», помогла увидеть картину шире. Главное, идеи готовы поддержать и коллеги.

С чего начнем работу? Безусловно, с внесения изменений в программу развития школы, разработки новых образовательных проектов. Будет уделено особое внимание связи образовательных стандартов школы и дополнительного образования, формированию целей и задач таким образом, чтобы воспитанник уходил с урока с вопросами, заданиями, квестами, темами проектов, которые найдут дальнейшее развитие в сфере дополнительного образования. И главное, систематическое обучение как педагогов, так и родителей. Неслучайно на всех площадках говорили о непрерывном профессиональном развитии и развитии человека на протяжении всей жизни с точки зрения задач его личностного роста, управления психоэмоциональным состоянием, выстраивания карьеры.

По итогам полученных знаний, приобретенного опыта, соглашусь со словами Сергея Косарецкого, директора центра социально-экономического развития школы института образования Высшей Школы Экономики: «Дополнительное образование стало ключевой темой салона».

Планы на 2018-2019 учебный год:

Обучение педагогов на дистанционных курсах по ментальной математике - 2 человека, эффективного чтения - 2 человека

Введение платной дополнительной программы по ментальной математике - октябрь

Приобретение УМК по финансовой грамотности – ищем спонсоров (Сбербанк) – до 1 сентября

Введение с 2018 учебного года дополнительных общеразвивающих программ по финансовой грамотности со 1 по 11 классы - сентябрь

Разработка экономической игры в интернате (форма ИП) -июнь

Продолжение работы по созданию развивающих образовательных сред как в школе, так и в интернате

Модернизация школьной библиотеки - в течение года

Понимая что денег нет, будем пытаться зарабатывать участвуя в грантах, предоставлении платных услуг.

Разработка на базе ОО интеллект-центра по развитию новых компетенций учащихся.

Готовы быть площадкой для обучения на нашей базе педагогов и детей района, так как к нам легко добраться по реке в сентябре и есть место в интернате для проживания. Предлагаем обучить по проектной деятельности (пригласить Рабиновича или кого-нибудь из его команды), провести каникулярную школу по робототехнике

Огородникова И.А., директор Салемальской школы-интерната



Дополнительное образование: традиции и инновации

В конце апреля директор МБУ ДО «Ямальский ЦВР» Мухамедзянова Н.В. и заместитель директора Щекотова Л.А. приняли участие в Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование: историческое наследие и перспективы развития (к 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в Российской Федерации)», которая прошла в г. Санкт-Петербурге.

Конференция проводилась при поддержке Комитета по образованию совместно с Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» и Государственным учреждением образования «Минский городской институт развития образования».

Целью конференции явилось выявление и сохранение педагогических традиций, распространение лучших инновационных практик, обобщение результатов научных исследований и практической деятельности, инновационного опыта образовательных организаций в сфере дополнительного (внешкольного) образования, а также формирование банка данных лучших практик современной системы дополнительного образования.

В течение двух дней представители организаций дополнительного образования, учреждений культуры, науки, профессиональных образовательных организаций и профессиональных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования, студенты, аспиранты, преподаватели представляли лучшие традиции дополнительного образования. В работе конференции приняли участие представители Санкт-Петербурга, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Донецкой Народной Республики, шести Федеральных округов и двадцати пяти регионов РФ.

В первый день с приветственным словом к участникам конференции обратились: начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию Спасская Е.Б.; проректор по учебно-методической работе Государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования» (Республика Беларусь) Толкачева О.В.; проректор по воспитательной и социальной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», кандидат исторических наук, доцент Лимонов В.А.; заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга Ковалева У.Ю.

Бурное обсуждение в зале вызвали доклады специалистов в области дополнительного образования: о персонализированном финансировании дополнительного образования детей как инструменте конкурентоспособности образовательной организации, представлен опыт курсов повышения квалификации дополнительного образования как основного элемента системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров дополнительного образования, было заострено внимание участников на вопросе важности и актуальности инклюзивного образования. Участники конференции познакомились с новыми направлениями и технологиями в системе дополнительного образования детей, с проблемами и перспективами дополнительного образования детей на ближайшее время.

На площадках учреждений и организаций Санкт-Петербурга, социальных партнеров Дворца, прошли секционные заседания. В ходе работы секции «Традиционные и современные инновационные технологии дополнительного образования», обсуждался опыт работы педагогических работников разных направленностей и методическое обеспечение всех участников образовательного процесса. Были представлены итоги Всероссийского конкурса «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной направленности». В процессе работы секции, был продемонстрирован опыт и результаты реализации профориентации детей и молодежи, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Также участники отметили положительный опыт социального партнерства между учреждениями различных ведомств. Новые социально-воспитательные технологии в дополнительном образовании представили выступающие из Севастополя, Московской и Ленинградской областей.

На заседание секции «Педагог дополнительного образования: проблемы подготовки специалистов, формирования и развития профессиональных компетенций» обсуждались основные вопросы проблематики современной подготовки педагогов в сфере профессиональной образовательной деятельности. Докладчиками были озвучены профессиональные практики различных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, Донецкой Народной Республики, Пермского края и автономного округа Ханты-Мансийск-Югра. В процессе обсуждения этих практик участниками были выявлены существенные различия региональных образовательных технологий и методик деятельности педагогического сообщества. Были озвучены результаты педагогического эксперимента, который прошёл в Пермском крае, как системно-образующем факторе деятельности Центра народных ремёсел и о сложности образовательного процесса в малонаселенных пунктах края.



В рамках секции «Современные тренды дополнительного образования: взгляд в будущее» были подняты и обсуждены проблемные вопросы, связанные с новыми профессиональными ролями педагога дополнительного образования, детей и молодежи. Участники обсуждали новую миссию дополнительного образования детей в перспективе следующего столетия. В рамках секции были установлены тренды - направления: профессиональная ориентация детей, начиная с дошкольного возраста; экологическое духовное воспитание; развитие русской культуры и традиций. К трендам-технологиям в обсуждении были отнесены: игровые и проектные

технологии обучения; развитие открытого образовательного пространства; поисковые активные методы исследования. В результате работы секции было определено, что все современные тренды направлены, в первую очередь, на создание условий успешной социализации ребенка в современном мире.

Четвертая секция «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в дополнительном образовании. Презентация музея истории профессионального образования». В ходе работы секции докладчики и слушатели метафорически прошли по пути создания музейно-педагогического проекта: от истории и традиционных методов работы музея, в том числе – музея в системе воспитательной работы и гражданско-патриотического воспитания учащихся школ и учреждений профессионального образования, участников основного и дополнительного образования; через использование музейного пространства города как требование ФГОС (на примере Санкт-Петербурга) и формирование информационного музейного и межмузейного пространства к использованию современных музейно-педагогических технологий. Докладчиками секции было представлено несколько чрезвычайно интересных практик музеев образовательных учреждений, вызвавших живой отклик у аудитории. Большой интерес вызвали доклады, посвященные вопросам разработки и внедрения интерактивных форм деятельности, а именно – профессиональному самоопределению детей и молодежи, что полностью отвечает задачам, возлагаемым сегодня на систему дополнительного образования, также в части внемузейного и межмузейного сотрудничества, в том числе – международного.

Отметил свой пятилетний юбилей научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования» на пятой секции, состоялась его торжественная презентация. На секции обсуждались вопросы о роли научно-методического журнала в системе дополнительного образования России. Раскрывался научно-методический потенциал журнала и его преимущества и перспективы развития. Затрагивались вопросы публикаций в системе становления профессионального мастерства субъекта образования и проблемы научного плагиата с возможными вариантами его преодоления.

Подводя итоги двухдневной работы конференции, участники постановили, что вопрос дополнительного образования детей и молодежи актуален на данном этапе становления всеобщей системы образования и его успешное решение невозможно без:

- сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- продуктивного социального партнерства между учреждениями различных ведомств;
- изучения инновационного опыта различных регионов и стран;
- апробации современных образовательных методик практико-ориентированной направленности.

Далее участники конференции вынесли в резолюцию следующие предложения:

- обратить внимание на сохранение лучших традиций дополнительного (внешкольного) образования;
- создать условия для распространения опыта образовательных учреждений, практикующих инновационные направления в дополнительном образовании;
- сформировать информационное пространство для эффективного профессионального взаимодействия всех участников педагогического сообщества;
- сопровождать инициативы педагогов по созданию новых форм, методов и технологий организаций образовательного процесса в дополнительном образовании;
- развивать профессиональные компетенции педагога по средствам повышения их квалификации.

Кроме того, с целью содействия развитию системы дополнительного образования, необходимо построить эффективную систему сопровождения образовательных учреждений, которая включала бы в себя:

- обучающие мероприятия: мастер-классы, конференции, консультации и т.д.;
- разработанные и утвержденные формы типовых нормативно-правовых документов в рамках социального партнерства различных организаций;
- систему взаимодействия всех участников образовательного процесса в области актуальных профессиональных вопросов.

По итогам конференции всем участникам, которые присутствовали на пленарном заседании и секционных площадках, был выдан Сертификат участника, а выступающие на секциях, представляющие свой практический опыт перед педагогическим сообществом, получили Дипломы докладчиков.

Ежегодное проведение научно-практической конференции дает положительный отклик от всех участников педагогического сообщества, обмен опытом, авторскими наработками и современными педагогическими технологиями - залог продуктивной деятельности учреждений дополнительного образования. Материалы конференции вдохновляют на поиск новых идей, реализацию новых направлений в соответствии с трендами в образовании. Анализируя полученную информацию, определились с приоритетными направлениями для инновационного развития учреждения. Это развитие технической, естественно-научной направленности, создание общеразвивающих программ по безопасности и профориентации. В текущем режиме поддерживать существующие направления.

*Щекотова Л.А., Мухамедзянова Н.В.,
по материалам конференции*

Молодой учитель пришел в школу



Подготовлен ли он к работе с учащимися? Совершенно ясно, как бы хорошо ни готовил вуз, решающее становление мастерства происходит в школе, в живой работе с детьми, на практике. Именно в первые годы, с первых дней начинается наиболее интенсивное формирование тех качеств, которые и определяют степень мастерства будущего учителя.

В апреле в Ямальской школе-интернате прошла Декада молодого специалиста по теме: «Молодой учитель: поиск, открытие, перспектива». Цели проведения декады: развитие кадрового потенциала школы, содействие профессиональному и творческому самовыражению молодых работников образования, повышение педагогического мастерства молодых специалистов.

Первую неделю молодые педагоги посещали уроки, которые для них давали учителя с первой и высшей квалификационной категорией. В дальнейшем молодые учителя будут активно осваивать опыт посещённых уроков: использовать информацию, приобретённую ими в процессе посещения, осмысления и обсуждения уроков. Таким образом, цель деятельности, связанной с посещением уроков педагогов у своих коллег, заключается в том, чтобы заимствовать положительный опыт.

В Декаде приняли участие 9 молодых специалистов, которые дали открытые уроки по следующим предметам: в начальных классах по русскому языку и чтению, в основной школе по английскому и русскому языкам, математике, информатике.

Учитель начальных классов Марина Икизли провела урок литературного чтения в 1 классе. Тема урока: «М. Пляцковский. Помощник». Для первоклассников урок прошёл на высоком эмоциональном и познавательном уровне. Учащиеся вместе с педагогом создавали мультфильм. В ходе этой работы они подбирали текст к кадрам мультфильма, отвечали на вопросы, инсценировали отрывки, решали проблемные ситуации. Можно с уверенностью сказать, что такой урок достиг поставленных целей и запомнится юным ученикам молодого специалиста.

Во 2 «К» классе урок русского языка на тему: «Предлоги. Роль предлогов в речи» провела Полина Салиндер. Учитель смогла заинтересовать учащихся элементами игры. Дети были активными - работали в парах, группах.

Татьяна Шараева провела урок русского языка по теме: «Изменение глаголов по временам» в 3 «И» классе. Используя межпредметные связи, презентацию, стихи, слайды кинохроники, педагог перенесла учащихся в период Великой Отечественной войны. Работая в маршрутных листах в форме солдатских писем, учащиеся весь урок старались писать красиво, без ошибок. На уроке царил доброжелательная обстановка. Активность учащихся на уроке была достаточно высокая.

На уроке английского языка в ходе изучения темы «Одежда» во 2 «Д» классе учитель Ирина Тулинова провела речевую разминку и игру «Передай мяч». Дети играли с увлечением, проявляли высокую активность.

Учащиеся 2 «И» класса на уроке английского языка, который проводила Юлия Немзорова, изучали тему «Времена года». Учитель использовала яркий иллюстративный материал, разные виды заданий. С целью закрепления изученного материала ребята с интересом разгадывали кроссворд.

В основной школе в 5 «Г» классе Валентина Клебанюк провела урок русского языка по теме «Время глагола. Прошедшее время». Урок прошёл необычно – учащиеся были «приглашены на чаепитие». Все тексты по изучению прошедшего времени глагола были посвящены пользе чая и традициям чаепития на Руси.

На уроке математики учитель Роксолана Далтаева в 5 «В» классе давала урок на тему «Параллелепипед. Куб». Учитель широко применяла наглядность – на интерактивной доске демонстрировала геометрические фигуры для изучения и задания по чертежам. Работая в парах, учащиеся с интересом выполняли чертежи.

Алла Илькина на уроке английского языка в 6 «Д» классе проводила урок по теме: «Прошедшее время». На протяжении всего урока учащиеся активно взаимодействовали – вели диалог в парах, в группах. Важным этапом урока было аудирование: ученики слушали текст, вставляли пропущенные слова и находили глаголы в прошедшем времени.

Учитель информатики Леонид Семёнов провёл в 5 «Е» классе урок на тему: «Создание движущихся изображений». Он познакомил учащихся с историей анимации, её видами и способами создания. В ходе практической работы ребята попробовали себя в роли мультипликаторов и каждый создал свою небольшую компьютерную анимацию.

В основном все молодые педагоги соблюдают требования к проведению современного урока: учащиеся самостоятельно определяют тему, цель и задачи урока. Они активно используют современные педагогические технологии, такие как, информационно-коммуникационные, игровые, проектные на основе проблемного и исследовательского методов обучения. Учителя стараются вовлекать детей в активную учебную деятельность. С целью оказания методической помощи данные уроки посетили учителя – наставники, методисты, завучи.

Я подросток. Мои права и обязанности



Проведение декады правовых знаний в Мыскаменской школе-интернате ставило целью привлечь внимание педагогов, родителей и обучающихся к воспитанию правовой культуры через знакомство с законодательными документами - Уголовным кодексом, Семейным кодексом, в части касающихся ответственности несовершеннолетних детей. Мероприятия, проводимые в рамках этой декады, ставили целью - формирование правового и духовно-нравственного воспитания школьников и законных представителей.

Тематика проводимых мероприятий была различная: «Преступление и наказание», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Права человека», «Актуальные вопросы трудового права» и другие.

В школу были приглашены сотрудники Администрации поселения. Амирханова Г.М., медицинский работник Мыскаменской амбулатории, рассказала учащимся 7-11 классов о «Трех всадниках Апокалипсиса»: алкоголе, табаке и наркотиках. В ходе мероприятия была продемонстрирована презентация о вреде употребления алкоголя, наркотиков и никотина на подрастающий организм. Обучающиеся смогли увидеть, как изменяется человек физически и психологически после нескольких лет употребления алкоголя, наркотиков и табака.

Участковый уполномоченный полиции лейтенант Булгаров Р.М., выступил с лекцией на тему «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения». В ходе мероприятия учащиеся разбирались в различиях между двумя понятиями «Проступок» и «Преступление». Полицейский озвучил с какого возраста несовершеннолетний может быть привлечен к административной или уголовной ответственности, рассказал о Центрах временного содержания и колонии для несовершеннолетних преступников, охарактеризовал систему работы данных учреждений. Булгаров Р.М. призвал учащихся быть внимательнее к тому, что происходит в социуме подростков, не совершать неправомерных проступков, которые могут в дальнейшем привести к непоправимому результату..

Социальный педагог Исманов Т.Р. провел беседы на аналогичную тему с учащимися среднего звена школы. В ходе бесед, учащиеся узнали, что их детские шалости, попадают под категорию «Проступков». Осознав, что проступки - это первый шаг к преступлению, а затем и к наказанию, некоторые задумались над своим поведением в стенах школы и вне школы.

Для 6 и 7 «А» класса была организована увлекательная викторина по теме «ЗОЖ», где классы разделились на две команды. Каждая команда должна была ответить на выбранный вопрос и грамотно аргументировать ответ. Со всеми заданиями учащиеся справились на отлично, показали эрудицию и знания.

Педагоги школы не забывали и о родителях обучающихся, для них проводились индивидуальные беседы где было заострено внимание на обязанностях родителей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей, о недопустимости снижения функций контроля за детьми в свободное от учебы время, пустое времяпровождение и бесцельное просиживание детей в подъездах. В связи с наступлением весеннего периода и увеличением продолжительности светового дня были даны рекомендации родителям об усилении контроля за детьми по своевременному возвращению подростков домой в вечернее время.

На каждом мероприятии педагоги напоминали учащимся Единый телефон доверия, который принимает звонки круглосуточной и бесплатно. По телефону доверия может позвонить абсолютно каждый ребенок и рассказать о том, что его тревожит. Декады правовых знаний проводятся в школе ежегодно, мероприятия доказали свою эффективность.

Исманов Тимур, социальный педагог Мыскаменской школы-интерната





Наставничество молодых специалистов

В настоящее время в нашем обществе дошкольному образованию стало уделяться больше внимания. Реформируется система дошкольного образования, реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, строятся новые детские сады с целью

уменьшения дефицита мест в дошкольных учреждениях. Однако вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих становится только острее. Выпускники педагогических ВУЗов все реже работают по специальности. И поэтому их появление в коллективе – это радость и для руководителя, и для педагогов. Зачастую в детские сады приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но не специальное, без опыта работы. Поэтому вопрос о наставничестве очень актуален и в настоящее время приобретает первостепенное значение. В дошкольном образовании выделяются две категории молодых педагогов: молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей, начинающие педагоги – специалисты с педагогическим образованием, но без опыта работы, со стажем менее 3-х лет.

В Детском саду «Красная шапочка» создана и работает «Школа молодого специалиста». Сюда относятся педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, а также имеющие педагогическое образование, но школьное. Сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами. Выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. За каждым стажером закрепляют наставника. Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества и регламентируются следующими локальными документами: Положение о наставничестве; План работы с молодым специалистом; индивидуальный план прохождения образовательного маршрута молодого воспитателя.

С какими проблемами сталкиваются молодые педагоги в новом коллективе? Их немало. Молодые педагоги, приходящие в образовательное учреждение, сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, проблемой «незнания» нормативных документов: какие документы являются обязательными для исполнения, а какие – рекомендательными. Испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании различных видов планов, конспектов, рефлексии детской и собственной деятельности, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности.

С чего же начать? А начинаем мы с изучения личности молодого педагога, знакомство с его личностными и профессиональными качествами, к которым относятся: педагогическое образование, теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников), наличие опыта практической работы с детьми, ожидаемый результат педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных черт характера. Затем – диагностика. Её можно проводить в форме анкетирования, тестирования, собеседования и наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе. Вся эта организационная работа позволяет нам определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе молодого специалиста. Наставником разрабатывается план работы «Школы молодого специалиста», в содержание которого входят мероприятия наставника и мероприятия молодого специалиста. Работа наставника включает в себя наблюдение за деятельностью молодого специалиста, показ образовательной деятельности в первой половине дня, режимных моментов, посещение образовательной деятельности с целью оказания методической помощи, индивидуальное консультирование молодых педагогов по запросам, по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала, по подготовке и проведению утренников, родительского собрания, индивидуальной работы с детьми, рекомендации по планированию прогулок, воспитательно-образовательной деятельности в летний период.

Наставник помогает молодым специалистам в изучении программ, в содержании каждой образовательной области, даёт рекомендации молодому специалисту по написанию рабочей программы, разработке методических пособий, знакомит с интернет ресурсами по правовому воспитанию в детском саду, обмен имеющейся информацией. Для знакомства молодых педагогов с инновационными здоровьесберегающими технологиями, с методом проектов, организует семинары–практикумы, консультирует по проведению проектов детского сада, проводит инструктаж по оформлению документации в соответствии с ФГОС, собеседование по разработке, составлению календарно-тематического планирования, обмен мнениями с целью выявления профессиональных знаний и трудностей в работе.

В конце года - анкетирование «Оценка собственного квалификационного уровня молодым воспитателем и педагогом-наставником», диагностика развития детей. Оформление документации. Совместная разработка и проведение итоговых занятий. Вместе с тем, молодой специалист изучает программу, методические пособия, участвует при составлении рабочей программы. Ведёт наблюдение за образовательной деятельностью наставника. Включившись в работу, молодой специалист пробует свои силы в конкурсах. Одним из первых его конкурсов «Лучшая предметно-развивающая среда детского сада», конкурс «Лучший уголок природы», и «Всё для родителей». Оформляет группу к тематической проверке, сначала посещает утренники, развлечения наставника, а потом проводит их сам. Познакомившись с проектной деятельностью, выбирает тему, определяет цель, задачи, подбирает необходимую литературу. Подготавливает информацию для родителей, а затем проводит своё первое родительское собрание. Во второй половине учебного года проводит показ НОД, организацию самостоятельной, индивидуальной деятельности и игровой деятельности. В конце года, выбрав форму, делает отчёт о проведённой воспитательно-образовательной деятельности.

В рамках наставничества с молодыми специалистами педагоги нашего детского сада используют следующие формы и методы: обучение на рабочем месте; участие в работе методических объединений детского сада, самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия коллег, решение и анализ педагогических ситуаций, обучение составлению подробных планов – конспектов занятий. Кроме того, это и педагогические советы, которые позволяют расширить информационное поле педагогических работников в области технологий и их использования в образовательном процессе. Семинары – практикумы, участвуя в которых молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках».

Составление «Портфолио» – позволяет накапливать индивидуальные образовательные достижения, стимулирует к саморазвитию, помогает освоить технологию работы с портфолио. В ходе «круглых столов» обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением разнообразных приемов: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня воспитателя, «мозговой штурм», решение кроссвордов. Все это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор. Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Открытые просмотры образовательной деятельности опытных педагогов с последующим обсуждением увиденного, позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса. Самообразование позволяет молодому специалисту самостоятельно систематизировать приобретённые знания из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. В мастер-классе теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные приемы и способы работы. А наглядная педагогическая пропаганда позволяет показать воспитательно-образовательную работу, передовые методы работы, доступно и убедительно донести до новичков необходимую педагогическую информацию.

Очень хочется напомнить ещё об одной форме в работе с молодыми педагогами - это «Посвящение в профессию», когда организуется небольшое театрализованное приветствие с кратким рассказом о традициях детского сада, о педагогах, их достижениях. Предоставляется слово педагогам, пришедшим на работу в детский сад год - два назад, они рассказывают о своих профессиональных трудностях на тот момент и делятся опытом их разрешения. В завершении встречи произносится клятва молодого воспитателя, новичок получает памятку «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ» и организуется совместное чаепитие наставничества с молодыми специалистами. Пусть это станет традицией и нашего дошкольного учреждения.

Таким образом, использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность. А молодым педагогам хочется пожелать: вкладывайте в детей душу, отдавая нашим маленьким ямальцам свою любовь и внимание.



*Ниязова О.М., воспитатель высшей квалификационной категории
Детского сада «Красная шапочка»*



Инновации в Детском саду «Колобок»

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), изменения социального заказа общества образовательным организациям возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Для того, чтобы поднять образовательный процесс ДОО на качественно иной уровень и обеспечить переход из режима функционирования в режим развития необходимо внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, прежде всего направленной на проектирование стратегии обновления образовательного процесса в ДОО. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Мыскаменский детский сад «Колобок» с 2015 года является соисполнителем Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». В 2017-2018 учебном году педагоги Детского сада «Колобок» приняли участие в работе Лаборатории № 3 Федеральной инновационной площадки «Технология «Ситуация», как инструмент организации образовательного процесса в комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Одним из этапов работы площадки заключался в подготовке видео образца занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация» для методической копилки лаборатории.

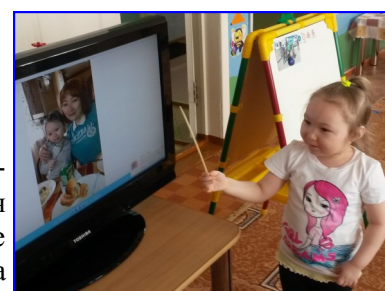
С этой целью в середине мая было разработано и проведено спортивное развлечение «Подвижные игры ненецкого народа» для детей старшего дошкольного возраста. В педагогическом мероприятии прослеживалась вся логическая основа образовательной ситуации «открытия» нового знания: введение в ситуацию, актуализация знаний, затруднение в ситуации, «открытие» нового знания, включение нового знания в систему знаний и повторение, осмысление. В течение всего спортивного развлечения воспитанники старшей группы помогали бабушке Анико и её внучке Явне разбудить Солнышко от полярной ночи. Детям пришлось преодолевать трудности, возникшие во время путешествия в тундру. Ребята разучили новые подвижные игры ненецкого народа, познакомились с их разновидностями (*игра с элементами массажа, подражательного характера, с бегом, прыжками, с метанием и правилами, хороводная игра и средней подвижности «Хаер»*) и выучили новые слова коренных жителей Севера (*тундра, чум, Явне, Анико, полярная ночь, «Ярколава», «Ханонимиясанарма», важенка, нарты, «Хаер»*). За помощь Явне поблагодарила детей, попросила любить и ценить свою малую Родину, бережно относиться к ранимой северной природе и угостила вкусной, полезной брусникой. Завершилось развлечение бурным обсуждением детей о путешествии и новом знакомстве с Явне.

*Ширшова С.В., инструктор по физической культуре
Детского сада «Колобок»*

Мини-проект

День семьи – это прекрасный праздник, ставший в нашей стране олицетворением семейного счастья. Семья – это неиссякаемый источник любви, уважения всего того, без чего не может жить человек. Она занимает в жизни людей большое место. В Детском саду «Колобок» в День семьи был реализован мини-проект «Наша дружная семья». Главными участниками проекта стали воспитанники средней группы «Сказка», родители и педагоги, которые в течение недели были вовлечены в различные педагогические и воспитательные мероприятия. С детьми и родителями были проведены: беседы «Семь - я», «Мой мир – моя семья», «Профессии моих родителей»; игры «Позвони бабушке», «Дочки - матери», «Клубочек волшебных слов»; выставка методической и познавательной литературы «Семья, может все, что угодно...». Родители предоставили семейные фотоматериалы и подготовили детей с рассказами о своих семьях. Итогом мини – проекта «Наша дружная семья» стал игровой досуг «С днем семьи», в котором приняли активное участие не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки.

Главный персонаж праздника домовенок Кузя устраивал для всех игровые конкурсы: «Папа может...», «Смотай клубочек», «Рыбалка», «Приготовь обед». Дети совместно с воспитателями показали инсценировку сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», а в восторг всех привел общий веселый танец. В заключение праздника дети с родителями выполнили творческие работы по изготовлению оберега для дома. Всех присутствующих на празднике заинтересовал рассказ о каждом символе оберега. Приятным моментом досуга стала возможность каждой семье сфотографироваться в праздничной рамке, украшенной ромашками – символом Семьи.



Незабываемая поездка!

В начале мая компания ОАО «Ямал СПГ» организовала поездку учащимся профильной группы «ЯМАЛ СПГ-класс» в п. Сабетту, чтобы рассказать и показать, что такое проект «Ямал СПГ».

Сабетта встретила нас ясной погодой, теплым и радушным приёмом сотрудников «Ямал СПГ». Нас сразу поразили масштабы этой удивительной стройки, начиная с аэропорта. Встречающие нас сотрудники провели экскурсию, рассказали про самую северную международную воздушную гавань первой категории, имеющую очень важное значение не только для ЯНАО, но и для всей страны. Учитывая активное освоение Арктики, аэропорт Сабетта может быть широко использован и в обслуживании перевозок пассажиров и грузов в этом труднодоступном регионе. Еще несколько лет назад на этом месте практически ничего не было, а сейчас уже построен современный аэропорт, причём имеющий официальный статус «Международный». После осмотра здания аэропорта нас пригласили в автобус и предложили ознакомиться с проектом «Ямал СПГ», реализуемом компанией «НОВАТЭК» в партнёрстве с французским концерном «TOTAL» и китайской нефтяной корпорацией. На данный момент в Сабетте работает более 32000 человек. И это всё благодаря крупнейшему и уникальному проекту современности, заводу по сжижению природного газа «Ямал СПГ». Масштабы проводимых работ грандиозны.

Поселок яркий, красочный и компактный. Всюду чувствуется идеальный порядок и чистота. Труд оплачивается достойно, а требования к качеству производимой работы и дисциплине соответствующие.

В ходе реализации проекта «Ямал СПГ» в поселке была создана вся необходимая инфраструктура для проживания строителей, возведены вспомогательные объекты комплекса жизнеобеспечения: церковь, котельная, четыре столовые, кафе, больница, бани, большой спорткомплекс, административно-бытовой комплекс, гостиница,

магазины, канализационные и водоочистные сооружения, склады хранения продовольствия.



Спортивный зал поразил нас внушительными размерами, тренажерами. График работы спортзала довольно загружен и видно, что администрация заботится о физической культуре работающих.

Мы посетили церковь, которую освятил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл и которой подарил Казанскую икону Божией матери в благословение всем жителям поселка. Как редко нам выпадает шанс прийти в церковь, хранящую запахи церковных свечек. В церковь, подарившую приют душам разных наций, полов, возрастов. Тут мы становимся единими и равными перед Богом. Часто ли такое встретишь? Пред нами предстала церковь, ансамбль самого прекрасного и чистого, что было и есть в людях – веры.

И вот мы снова в автобусе. Дороги между кустами (кустовой метод организации месторождения) выполнены капитально, из дорожных плит. Протяженность дорог более ста километров. Впереди Обская губа, а в акватории морского порта нас ждал ледокол с девятиэтажный дом. Морской порт в этих широтах - это фантастика. Итак, следующим этапом экскурсии стало посещение ледокола «Москва». Огромный корабль приветствовал нас глухим и протяжным гудком. Размером в девять этажей и площадью почти с футбольное поле дизельный исполин рожден для покорения Арктики. В эти дни он работает на проводке танкеров и других судов к ямальской пристани, при необходимости легко ломая полтораметровую толщу льда. Мы узнали и были потрясены тем, что на случай чрезвычайных ситуаций ледокол можно использовать как электростанцию. Он способен осветить три района Санкт-Петербурга или почти всю Сабетту, что имеются специальные двери, которые при аварии герметично закрываются, внутрь пускается газ CO₂ и пламя погаснет.

На судне созданы все необходимые условия для досуга, есть тренажерный и теннисный залы. Экипаж из 26 человек и каждый незаменим! Все члены экипажа живут отдельно в небольших, но уютных каютах. Пришло время уезжать, поселок Сабетта оказался по-своему очень интересным местом, со своим колоритом и особенностями. Из иллюминатора вертолёта увидел общую картину местности с Карским морем с одной стороны и Обской губой с другой - как же все-таки красива и необъятна Россия!

Это была незабываемая поездка! Пять часов пролетели как один миг! Я в восторге! Впечатлений на всю жизнь!

Абуталипов Радик, ученик 11 класса группы «ЯМАЛ СПГ-класс», с. Сеяха





Научиться помогать другим, не требуя ничего взамен, уметь прислушиваться к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья и стать им лучшими друзьями, научиться ухаживать за пожилыми людьми, сможет далеко не каждый.

В Сеяхинской школе-интернате в 2014 году создан и активно функционирует волонтерский отряд «Надежда», в состав которого вошли 50 активистов со 2 по 11 класс. Благодаря увлеченной деятельности волонтеров, количество добровольцев в отряде с каждым годом растет. Необходимость и актуальность создания волонтерского движения обусловлена тем, что в связи с возросшими требованиями к гуманизации и демократизации системы образования, наиболее эффективным и целесообразным средством приобретения профессионального опыта по выбранным специальностям и воспитания у школьников толерантности, морально-нравственных ценностей является волонтерство. Во всем мире добровольчество развито и рассматривается как процесс объединения людей, стремящихся внести вклад на благо своей страны и общества. Добровольцы рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. Философия добровольчества основана на нравственных высших ценностях, стремлении помочь, сделать добро, на любви к людям.

Добровольческая деятельность в нашей школе-интернате помогает учащимся не только развить самостоятельность и познавательную деятельность, но и способствует профилактике вредных привычек, воспитанию здорового образа жизни. Работа в волонтерском отряде меняет характер ребят, потому что нельзя, помогая другим, остаться прежним. Сами подростки, участвуя в волонтерских мероприятиях, обрели самоуважение, стали более уверенными. В дальнейшей жизни таким ребятам будет проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность. Они не только будут примером для окружающих, но и смогут оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, но в тоже время проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Сами ребята с удовольствием занимаются волонтерской деятельностью: проводят акции, флешмобы, мероприятия экологической, гражданско-патриотической, профориентационной направленности, занимаются пропагандой здорового образа жизни, посещают на дому детей с ОВЗ, в игровой форме проводят занятия с первоклассниками в интернате, проводят игровые мероприятия для подготовительной группы Детского сада «Олененок» и т.д.

Благодаря тому, что школьники сами проводят профилактическую работу среди сверстников, распространенные ими идеи находят горячий отклик, потому что такие стратегии, как молодежное участие, равное обучение, отлично себя зарекомендовали. Давно известно, что лучший способ воспитать человека – не воспитывать, а привлечь его к воспитанию других. Один из самых действенных способов усвоения информации – передача ее кому-либо, вовлечение в добровольческую деятельность других школьников.

Каждый год путем открытого голосования в отряде избирается командир. Обычно это старшеклассник с прочной лидерской позицией, умеющий постоять не только за себя, но и за товарищей. Он руководит волонтерским отрядом в течение учебного года. В результате деятельности волонтерского отряда «Надежда» учащиеся получают благоприятные условия для обучения, самоутверждаются, у ребят повышается самооценка, многие из них определяются с будущей профессией. Педагоги получают поддержку в работе, а для родителей – это не только занятость детей во внеурочное время, но и развитие в ребенке таких качеств, как милосердие и терпимость.

Опыт работы многих волонтерских объединений свидетельствует о том, что успех в развитии самостоятельности добровольцев напрямую зависит от грамотного руководства педагога, руководителя организации.

Он помогает волонтерам в разработке различных мероприятий по добровольческой деятельности, оказывает помощь в налаживании отношений внутри коллектива, создает условия для реализации организаторских и творческих возможностей, а также содействует налаживанию внешних связей, что способствует личностному росту каждого, приобретению жизненного опыта и расширению сферы общения. Чтобы деятельность команды актива была наиболее результативной, все участники должны осознавать ее структуру и свое место в ней. При выполнении порученного задания, если волонтеры выполняют его впервые, или в команде большинство ребят новички, то руководитель доводит до волонтеров необходимые требования, объясняет алгоритм действий, помогает при возникновении проблем.

Необходимо, чтобы каждый понимал, что от него требуется, тогда все выполняется легко и с удовольствием. О том, что ребятам нравится заниматься добровольчеством, говорит то, что они разработали и успешно реализуют проекты социальной направленности: «Фестиваль добрых дел» (работа по сохранению исторического наследия села, посещение на дому детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, помощь ветеранам и старейшим жителям нашего поселка), «Подвигу жить!» (проведение мероприятий по сохранению исторической правды, основное направление – работа волонтеров Победы), «Эсо-МАХ» (работа экологического отряда «Друзья природы»). Волонтер отряда «Надежда» в этом году принимала участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец Ямала» - «Доброволец России» и одержала победу в номинации «Юный доброволец», а руководитель волонтерского отряда стала победительницей в номинации «Руководитель добровольчества» от Ямало-Ненецкого автономного округа. Итогом участия стала поездка на «Всероссийский форум добровольцев», который проходил в городе Москве 5 декабря.

В этом году добровольцы подключились к Всероссийской благотворительной акции «Старость в радость». К традиционным праздничным датам (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая) добровольцы со 2 по 11 класс изготовили открытки и отправили бандеролью в Дома престарелых и инвалидов г. Бердска и г. Ржева. Ребята сделали однообразные дни пятистам одиноким людям чуточку веселее. Многие ребята написали письма, в которых рассказали о себе, нашем поселке и школе.

Пенсионеры нашего села тоже не остались без приятных сюрпризов. Ко всем праздничным датам ребята вручили нашим бабушкам и дедушкам открытки, провели небольшие концерты, прибрались в квартирах, убрали придомовую территорию.

Благодаря тесному и плодотворному сотрудничеству волонтеров с региональным центром патриотического воспитания, волонтеры Победы проводят всероссийские исторические квесты («Сталинградская битва», «1944. Дети Победы», «1941. Заполярье»). Новая форма мероприятий очень понравилась ребятам, поэтому многие квесты повторяют для нового состава команд, организаторами игры выступают сами школьники.

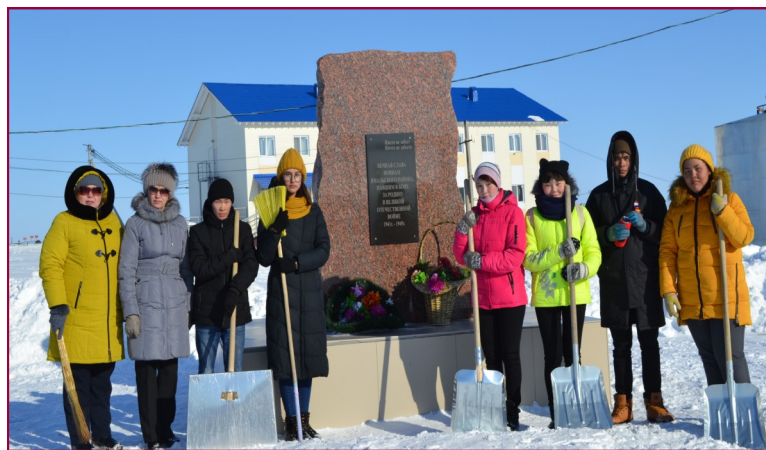
Нужно отметить тот факт, что состав нашего отряда меняется. Старшеклассники уходят из школы, чтобы продолжить обучение, а в отряде появляются совсем маленькие и неопытные второклассники. Благодаря слетам волонтеров, собраниям, где ребята могут передать опыт другим, рассказать о проблемах, которые ждут ребят на каком-либо этапе работы, дать советы малышам, как не растеряться в той, или иной ситуации, вновь пришедшие в отряд, быстрее адаптируются в новом разновозрастном коллективе, находясь под опекой старших ребят.

Очень важно для сохранения комфортного психологического климата в коллективе проведение рефлексии, где ребята могут высказать свою точку зрения, указать на недостатки, или подчеркнуть лучшие моменты мероприятия, акции и т.п., которые в дальнейшем будут использоваться в работе. Здесь очень важно дать обозначить свою точку зрения каждому участнику, поблагодарить за помощь.

Чтобы быть социально активным нужно не только понимать и осознавать свою ответственность за жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. В отечественной педагогике накоплен огромный опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – это далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, потребовала появления иных подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на мой взгляд, стало одной из таких форм работы. Сейчас волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенные общим интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью и милосердием. Основная миссия нашего волонтерского отряда «Надежда» -

делая добрые дела, учиться различным трудовым навыкам, милосердию и пониманию. Занятия волонтерской деятельностью формируют у обучающихся активную жизненную позицию, умение взаимодействовать и включаться в проект, получать и передавать информацию, а также работать в команде

*Бойко Л.А., педагог-организатор,
руководитель отряда «Надежда»
МБОУ «Сеяхинская ШИ»*



НОВОСТИ ДАЙДЖЕСТ ОБРАЗОВАНИЯ

Творческий отчёт



В целях демонстрации уровня достижений воспитанниками объединений, секций, кружков, клубных объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности за 2017-2018 учебный год, а также с целью развития творческого потенциала учащихся, создания положительного имиджа школы, привлечения учащихся школы к занятиям в объединениях в школе-интернате прошла отчётная неделя «Школьное ассорти». В фойе школы были представлены вниманию работы воспитанников клубных объединений: «Лоскутные фантазии», руководитель Р.Н. Фоменко; «Волшебный клубочек» (руководитель Н.Н. Бурбак); «Волшебный мир вышивки» и «Канзаши» (руководитель Н.Г. Кондратюк); «Радуга творчества» (руководитель Н.А. Горохова); «В мире цветов» (руководитель О.М. Сечко). Состоялся отчётный концерт театральных студий, вокальных и танцевальных объединений, а также клубных объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, работающих на базе Мыскаменской школы-интерната. Это своеобразный творческий отчёт за учебный год, полный плодотворной работы и творческих достижений. Программа концерта получилась яркой, насыщенной и разнообразной. Вокалисты объединения «Голоса», руководителем которого является учитель музыки Т.М. Гимаева радовали зрителей песнями. А руководитель объединения «Риторика + Театр = Творческая мастерская» В.М. Самусь подготовила с детьми тематические стихотворения и интересные сценки. Зажигательные танцы подарили зрителям воспитанницы танцевального объединения «Современная хореография» под руководством Т.Г. Соломки. От театрального кружка «Театр и мы», которым руководит Л.Б. Горяева, были представлены стихотворение Агнии Барто «Болтуня Лидочка» и сценка «История занятая каких полным-полно». Воспитанники объединения внеурочной деятельности «Полиглотик» Л.А. Каменщиковой декламировали стихи, спели песню и показали сценку на английском языке. Воспитанницы интерната представили зрителям музыкальную композицию на ненецком языке, при этом костюмы, в которых они выступали, а также национальную люльку и кукол они пошили собственными руками. А подготовили этот номер С.А. Кривоногова, руководитель театральной студии «Барбарики» и М.Д. Борискина, руководитель кружка «Хранительница семейного очага».

Пришедшие в этот день зрители бурными аплодисментами поблагодарили ребят и их педагогов за подготовленную программу и достигнутые результаты за учебный год.

Пресс-центр Мыскаменской школы-интерната

Аз, буки - потом науки



В преддверии празднования Дня славянской письменности в Мыскаменском детском саду прошел цикл мероприятий, направленных на воспитание у детей дошкольного возраста любви к чтению, к литературе. Это беседы с детьми: «Как жили люди на Руси», «Первая печатная книга на Руси», «Как научились люди писать, или откуда азбука пошла»; чтение сказок, пословиц; оформление тематической книжной выставки: совместное творчество воспитатели – дети – родители; выпуск стенгазеты для родителей «День славянской письменности и культуры». Завершился цикл мероприятий познавательным развлечением для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну азбуки». В начале мероприятия педагог-библиотекарь с использованием презентации познакомила ребят с историей возникновения праздника, жизнью святых Кирилла и Мефодия и бытом наших предков - славян, историей написания Кириллицы (Азбуки), историей создания первых печатных книг. Продолжился праздник познавательными конкурсами: «Назови слово», «Сказочные вопросы», «Угадай героя сказки». А после праздника ребята смогли рассмотреть книги, представленные на выставке и взять в группу понравившуюся литературу.

Спицына Е.Н., педагог-библиотекарь



Научись спасти жизнь!

Сотрудники пожарной части с. Новый Порт провели пожарно-тактическое занятие по ликвидации условного пожара. Мероприятие прошло в рамках окружного проекта «Научись спасать жизнь!». Цель таких занятий - повышение профессионального уровня в сфере проведения аварийно-спасательных работ и тушения пожаров, оттачивая навыки на объектах с массовым пребыванием людей.

Согласно легенде учений, дежурному пожарной охраны поступило сообщение о пожаре в Новопортовской школе-интернате. Ученики совместно с педагогами и сотрудниками школы организовано эвакуировались и прибыли в пункт временного размещения. Тушение огня первичными средствами пожаротушения было невозможным из-за сильного задымления. К месту условного загорания немедленно были направлены сотрудники пожарной части с. Новый Порт. По прибытию огнеборцы провели осмотр всех мест возможного нахождения людей. Одновременно с этим пожарные провели боевое развертывание и приступили к аварийно-спасательным работам и ликвидации «пожара». В результате слаженных действий огнеборцев условный пожар локализован и успешно ликвидирован. После уроков ученики и педагоги школы собрались во дворе школы, где уже сами попробовали свои силы в тушении «пожара». А перед этим Абдульмен Г.Р., инструктор по ТБ с. Новый Порт, рассказала о первичных средствах пожаротушения – огнетушителях. Завершился день «Научись спасать жизнь!» обращением сотрудников пожарной части к ребятам и педагогам: «Будьте внимательны и осторожны с ОГНЁМ – ведь последствия «таких игр» могут быть очень печальными».

Пресс-центр Новопортовской школы-интерната

Спортивные вести



В Ямальской школе-интернате впервые прошли соревнования по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» - это спортивное многоборье, включающее 11 упражнений на турнике разной степени сложности: переклады, подтягивания с рывками и по-армейски, уголок, выход на одну и на две руки, подъем с переворотом и так далее. Цели и задачи соревнования - пропаганда здорового образа жизни, привлечение максимального количества школьников к активным занятиям физической культурой и спортом и возрождение популярности дворовых, общедоступных видов спорта в образовательном пространстве. В

соревнованиях приняли участия 25 учащихся 5-11 классов. Хотя соревнования проводились впервые, ученики выступили достойно, показав неплохие результаты. Итоги соревнований: 1 место - Сусой Аркадий 10 «В» класс, набрав 198 баллов, 2 место – Пуйко Василий 10 «В» класс - 151балл, 3 место – Козлов Александр 9 «У» класс - 142 балла.

Ежегодно в школе преподавателями физической культуры и ОБЖ проводится спортивный праздник, посвященный Дню Победы и подведение итогов работы дополнительного образования. Праздник служит проверкой знаний и умений по допризывной подготовке и физической культуре, способствует развитию у учащихся силы, смелости, ловкости, чувства дружбы и товарищества, а также воспитанию патриотизма. Праздник начался под песни военных лет, организационное построение учащихся на спортивной площадке, доклад о готовности своих команд. Соревновались четыре команды, в состав которых вошли школьники старших классов. Командам предстояло преодолеть следующие этапы: одевание противогаза, лазание по канату, бег по лабиринту, ползание под сеткой, бег по бревну, прыжки через ров, отжимание от пола, сборка и разборка автомата. Девушкам из команд предстояло выполнить три выстрела и заработать для команды очки. Судейская бригада



внимательно наблюдала за эстафетой, начисляя штрафные очки за промахи. Желание победить было у каждой команды, но лучшими оказались участники команды 10 «В» класса, 2 место занял 9 «В» класс и третьими стали 9 «Б», 4 место за 10 «Б» классом. Победители и призеры были награждены грамотами и медалями.

МО учителей физической культуры Ямальской школы-интерната



ЗЕМЛЯ - наш общий дом

22 апреля по решению ЮНЕСКО отмечается Всемирный день Земли. В этот день тысячи людей от мала до велика объединяют свои силы и сообща сажают деревья, убирают мусор, проводят различные фестивали и экологические акции в защиту природы. Такую важную дату вместе с жителями Земли празднует и Мыскаменская школа-интернат.

Для обучающихся 1-4 классов была проведена квест-игра «Знатоки природы». Ребята, разделившись на смешанные команды, решали на станциях задания про животных, грибы, воду, решали кроссворды, ребусы, составляли коллаж «Я люблю тебя, планета Земля!» из журнальных вырезок. На этапах их знания проверяли волонтеры 5-6 классов. Среди 1-2 классов самым активным знатоком природы оказалась команда «Зелёный патруль», а среди 3-4 классов – «Защитники природы».

К этому знаменательному дню для обучающихся 1-7 классов проводился конкурс рисунков «Земля - наш общий дом», где приняли участие более 40 детей. Самыми активными оказались ребята 4-х, 5 и 6 классов.

Волонтерами школы-интерната был оформлен стенд «22 апреля – день Земли» и подготовлены видеоролики для показа в главном холле. Как известно, символ мира - белый голубь, вот его-то и можно было сделать, поучаствовав в мастер-классе для волонтеров. Каждый желающий мог изготовить себе на память белого голубка. Ребята с огромным интересом и удовольствием приняли участие в этом занятии. Акция «Белый голубь – символ мира» призвана показать, насколько важен мир для всей планеты, как все мы не хотим войны и будем стараться беречь мир ради будущих поколений. В прежние времена голуби использовались для отправления посланий, а наши белые голуби будут олицетворять послание всем людям земли с призывом жить в мире, дружбе и взаимопонимании.

Также волонтеры провели акцию «Береги цветы», где приклеивали на палочки надписи с призывом беречь цветы, не рвать их и ставили в горшки с цветами.

Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня. Берегите каждое дерево, каждый кустик! Не рвите цветы, не ломайте деревья, не разоряйте гнезда. Пусть каждый из вас посадит дерево, цветы и ухаживает с любовью за ними. Ведь от каждого из нас зависит будущее нашей планеты, будущее родной Земли.

*Кибенко В., педагог-организатор
Мыскаменской школы-интерната*



III районная сетевая игра "Восток-2017"



14 апреля 2018 года три команды учеников 7-10 классов из Яр-Сале, Салемала, Нового Порта приняли участие в III муниципальной сетевой игре «Восток-2018» (<https://sites.google.com/site/setevaaignravostok2018/>). Игра была посвящена 57 годовщине первого полета человека в Космос. Организаторами игры выступил коллектив учащихся, учителей физики и информатики Ямальской школы-интерната. Отличительной особенностью сетевой игры «Восток» является то, что к подготовке и оцениванию заданий к педагогам Ямальской школы-интерната подключились педагоги Мыскаменской, Новопортовской и Салемальской школ-интернатов. Задания были предложены творческие и интересные!

В начале игры с приветственным словом обратилась Бердникова А.Н., заместитель директора по ИТ Ямальской школы-интерната. Антонина Николаевна акцентировала внимание педагогов и школьников на важности подобных мероприятий: «Опросы взрослого населения России порою демонстрируют нелепые высказывания о том, что Солнце вертится вокруг Земли, что американские астронавты совершили первый полет в космос и другие. Поэтому мы, педагоги считаем важным просвещать ребят не только на уроках, но и с помощью нашей сетевой игры «Восток».

В начале игры команды вынесли на суд свои приветствия. Ребята и педагог из Салемальской школы представили названия, девиз и эмблему команды «Элемент будущего». Команда «Внуки Эйнштейна» из Яр-Сале исполнила песню «Земля в иллюминаторе», а команда ребят «Мафия» из Нового Порта исполнили зажигательную песню «Покорители!» Чудеса изобретательности продемонстрировали любители космонавтики при создании моделей солнечной системы. Ученики района создали модели из подручных средств, используя при этом ресурсы набора Лего и 3D-принтера. Знания и эрудицию продемонстрировали все ребята, отвечая на вопросы космической викторины, составленной учителем Амираслановым Т.В. из Салемальской школы-интерната. Задача на закон сохранения импульса, составленная педагогом Мухарамовой А.Р. из Ямальской школы-интерната, заставила применить дополнительные знания участников.. Максимальный балл за решение задач конкурса получили Салемальская и Ямальская школы-интернаты.

Успешно справились команды с задачей о гравитационном явлении, подготовленной учителем Мыскаменской школы-интерната Нешетаевым А.А.. Решив физическую задачу на нахождение скорости спутника Земли, ребята составили программу на языке программирования Паскаль. Максимальный балл за это задание получила Ямальская школа-интернат. Интересными были задания этапа «Физики шутят», подготовленные педагогом Новопортовской школы-интерната Кондратовой Г.Б.. Ребята познакомились с произведениями А.С.Пушкина «Эхо», «Кинжал», «Осень», «Сказка о попе и о работнике его Балде» и определяли физические явления, физические термины. При этом команды подтверждали их принадлежность к физике. Здесь большего всего баллов набрали школьники из Нового Порта и Яр-Сале.

Итоги игры были подведены на основе суммы баллов, выставленных экспертами школ-интернатов Ямальского района. В III муниципальной сетевой игре «Восток-2018» победу одержала команда Ямальской школы-интерната! Призерами игры стали команды из Салемала (II место) и Нового Порта (III место). Ярсаляинские педагоги отмечают сплочённость ребят, присутствие знаний, юмора, эрудиции, изобретательности!

Ямальская школа-интернат, являясь организатором игры, выражает признательность коллективам ребят и педагогов школ-интернатов из Салемала и Нового Порта за верность традициям, активность и творчество и надеется на новые встречи! Удачи и успехов всем!

*Бердникова А.Н., заместитель директора по ИТ,
учитель информатики Ямальской школы-интерната*





Редакция журнала «Юность» оцифровала и выложила в сеть подборку своих номеров за период с 1963 по 2018 год

«Прошло 50 лет, а 1963 год стал историей. Во всяком случае, журнал «Юность» образца 1963 года, который мы предлагаем Вашему вниманию: Василий Аксенов, Анатолий Гладилин, Виктор Розов, Александр Яшин, Николай Тихонов, Андрей Вознесенский, Булат Окуджава, Белла Ахмадулина и многие другие. Андрей Вознесенский пытается связать настоящее время и флорентийский орнамент, Аксенов создает современный новояз на материале геологоразведки, пакуя свои знаменитые «Апельсины из Марокко», словно посылку в будущее. Не похожий на себя Тихонов и не похожий на себя Окуджава... Пока даже не придуман термин: «шестидесятники»! Зато со страницы журнала на читателя взирает Никита Хрущев, так и не объяснивший свету, что же такое «кузькина мать». Мы не хотим никого судить, выставлять оценки, не наше это дело. Мы хотим, чтобы вы услышали, ощутили «шум времени». Того «славного времени» (а плохого времени не бывает, бывают неподходящие этому времени люди, которые бросают жирную тень на него), которое больше никогда не возвратится. Возможно, его когда-нибудь назовут «бронзовым веком» русской литературы, а возможно, оно канет в вечность, оставив по себе огненный след потухшей звезды. Не это важно. Важно вчитаться, вдуматься в потертые страницы, чтобы лучше понять самих себя. Погружение в прошлое - один из способов самопознания! Но, может быть, прав великий поэт: не надо вам и нам всех этих архивов? Для чего же «Юность» возвращает далекое и близкое время из небытия? Может, чтобы вспомнить какими мы были 50, 40, 30, 20, 10 лет назад? Давайте проверим!

http://unost.org/?page_id=406

СКАЧАТЬ